

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

по специальности/профессии: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

профиль: социально-экономический

Чистополь, 2022 г.

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова

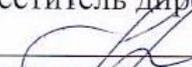
Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «19» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 История Татарстана является частью программы ППССЗ по специальности/профессии: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Саматова Лилия Камилевна – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Эксперты: Нурутдинова Ф. И. - гл. бухгалтер филиала АО «Татспиртпром Пивоваренный завод «Белый кремль»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.02. 2018 г.

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);

З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в;

З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организации, и основные направления их деятельности;

З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.»

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 20	Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**;

из них в форме практической подготовки **2 часа**;

практические занятия обучающегося **22 часа**.

самостоятельной работы обучающегося **4 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной дисциплины (всего)	54
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	50
в том числе в форме практической подготовки	2
лекции	30
лабораторные, практические	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	-
индивидуальный проект	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
1	2	3	4	5
Тема 1. «Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии»	Содержание учебного материала 1 «Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии» - Гунны и Великое переселение народов. - Тюркский каганат. - Великая Болгария и Хазарский каганат.	2 2		ЛР 1 ЛР 5
Раздел 1.	Волжская Булгария в X- нач. XIII вв.	3		
Тема 1.1. Образование Волжской Булгарии. Хозяйственная жизнь волжских булгар.	Содержание учебного материала 2 Образование Волжской Булгарии. Хозяйственная жизнь волжских булгар. - Возникновение и оформление государственности. - Территория и население. - Общественно-политический строй. - Сельское хозяйство. Ремесла. Торговля.	3 2		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
	Самостоятельная работа № 1. Города Волжской Булгарии. Культура Волжской Булгарии. - Биляр, Болгар, Сувар, Джукетау, Ошель, Кашан. - Традиционные связи. Восточное направление политики. Волжская Булгария и Древнерусское государство.	1		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17
Раздел 2.	Волжская Булгария в составе Золотой Орды.	7		

Тема 2.1. Волжская Булгария в составе Золотой Орды.	Содержание учебного материала		2		
	3	УРОК –ЭКСКУРСИЯ «Волжская Булгария». - Образ жизни монголов. - Первые столкновения болгар с монголами. -Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса. Чингиз хан-основатель Монгольской империи. - Походы Бату хана. – Образование Золотой Орды. -Территория и население.			ЛР 1 ЛР 5 ЛР 20
	Практическое занятие № 1. Период могущества Золотой Орды. - Правление хана Узбека. Религиозная политика - Политико-государственное устройство Золотой Орды.- Экономическая жизнь Золотой Орды.		2		ЛР 8 ЛР 20
	Самостоятельная работа №2. Города, культура Золотой Орды. - Города Золотой Орды. Сарай-Бату, Сарай-Берке и др.города. - Материальная культура Золотой Орды.- Духовная культура.		1		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17
	Практическое занятие № 2. Распад Золотой Орды. - Булгары в период Золотой Орды. Начало упадка. «Великая замятня». - Тохтамыш и его правление. От последнего объединения к окончательному распаду. Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Казанского, Сибирского, Касимовского, Крымского, Астраханского, Ногайской Орды и Большой Орды.		2		ЛР 8 ЛР 20
Раздел 3.	Казанское ханство.		8		
Тема 3.1. Казанское ханство.	Содержание учебного материала		2		
	4	Казанское ханство. - Образование и расцвет Казанского ханства. Причины возвышения Казани. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Социальная структура населения. Культура Казанского ханства.			ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 20
Тема 3.2. Политическая история Казанского ханства	Содержание учебного материала		4		
	5	Политическая история Казанского ханства второй половины XV- первой половины XVIвв.	2		ЛР 1

второй половины XV- первой половины XVI вв.	<p>Эпоха Московскою протектората (1487 - 1521 гг.).</p> <p>- Период правления Крымской династии (1521 - 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымскою ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством.</p>				<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 20</p>
	<p>Практическое занятие №3 . Завоевание Казанского ханства.</p> <p>- Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани.</p> <p>-Влияние татар на государственную культуру Руси, на создание и укрепление московского единогодержавия.</p>		2		<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 20</p>
Тема 3.3. Повторительно-обобщающий урок по темам: «Волжская Булгария , Золотая Орда, Казанское ханство »	Содержание учебного материала		2		
	6	УРОК- ВИКТОРИНА «Знатоки Истории Татарстана». Повторительно- обобщающий урок по темам: «Волжская Булгария , Золотая Орда, Казанское ханство »			<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p>
Раздел 4.	Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.		2		
Тема 4.1. Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.	Содержание учебного материала		2		
	7	<p>Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.</p> <p>- Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в.</p> <p>- Система управления Казанским краем. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI-начале XVII вв.</p> <p>- Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555 г.), деятельность архимандритов Германа и Варсонофия. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. – Социальная и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье в XVII вв.</p>			<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 20</p>
Раздел 5.	Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в.		4		
Тема 5.1.Среднее Поволжье	Содержание учебного материала		4		

в составе Российской империи XVIII вв.	8	Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.	2		ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР20
	- Народы среднего Поволжья в период Петровских преобразований. Образование Казанской губернии (1708 г.). Сословный строй (категории населения). - Политика насильственной христианизации и русификации нерусских народов края в XVIII в. Контора Новокрещенских дел. Запрещение проповедования ислама. Лука Конашевич. - Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам. Народы Среднего Поволжья в составе Е.И. Пугачева. Особенности развития татарской культуры в XVIII в.				
	Практическое занятие №4 . Социально - экономическое развитие края XVIII в. Особенности развития промышленности. Товарное производство и торговля.		2		ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
Раздел 6.	Казанская губерния в XIX в.		4		
Тема 6.1. Казанская губерния в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала				
	9	Казанская губерния в первой половине XIX в.	2		ЛР 4 ЛР 5 ЛР7
	-Социально-экономическое развитие края. (административное деление и управление краем; население губернии; сельское хозяйство; развитие промышленности, транспорта и торговли). - «Гроза двенадцатого года» и Казанский край. Казанское ополчение. Помощь населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань.				
Практическое занятие № 5. Казанская губерния в пореформенный период. Крестьянская реформа. -Революционные демократы. Кружок казанских студентов. А.П. Щапов. Куртинская панихида. Казанский заговор. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 60-90-х гг. XIX в.		2		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	
Раздел 7.	Республика на рубеже XX-XXI вв.		30		
Тема 7.1. Казанская губерния в начале XX в.	Содержание учебного материала				
	10	Казанская губерния в начале XX в.	2		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5
	- Социально-экономическое развитие Казанской губернии. - Казанская губерния в годы первой российской революции. - Общественно-политическая жизнь.				

	Самостоятельная работа № 3. Развитие татарской культуры в начале XX в.	1		ЛР 5 ЛР17
	Практическое занятие № 6. От февраля к октябрю. Время смуты. - Февральская революция 1917 г.: переустройство губернских структур власти (двоевластие). Оживление деятельности политических партий и движений. Особенности политического противостояния в крае.	2		ЛР1 ЛР3 ЛР5
	Практическое занятие № 7. Октябрьские вооруженные столкновения в Казани. - Октябрьские вооруженные столкновения в Казани, переход власти к Временному революционному комитету. - Установление Советской власти в губернии. - Красный и белый террор. Утверждение советской власти на территории губернии.	2		ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР20
	Самостоятельная работа 4. Образование Татарской АССР. - Декрет ВЦИК и СНК об образовании Татарской АССР. Деятельность Временного революционного комитета. 1-й (учредительный) съезд Советов ТАССР: образование органов государственной власти. Историческое значение образования Татарстана.	1		ЛР1 ЛР3 ЛР5
Тема 7.2. Республика в 20-е гг.	Содержание учебного материала	2		
	11 Республика в 20-е гг. - Татарстан в годы НЭПа. Восстановление народного хозяйства.			
	Практическое занятие № 8. Республика в условиях ускоренной модернизации. - Индустриализация республики. - Коллективизация сельского хозяйства.	2		ЛР1 ЛР4 ЛР6
	Практическое занятие № 9. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Республика в послевоенный период. - Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в условиях военного времени. Всенародное движение в помощь фронту. Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. «Группа Джалиля». Татарские полководцы герои войны. Чистополь в годы войны. - Экономика во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Общественно-политическая и культурная жизнь.	2		ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР 8

	<i>Практическое занятие № 10. ТАССР в середине 50-х-начале 60-х гг.</i> - В условиях хозяйственных и социальных реформ. – Промышленность. Аграрное производство. Социально-экономическое развитие республики. Социально-политическое и культурное развитие республики. - Начало реабилитации. Национальные проблемы.		2		ЛР1 ЛР4 ЛР8
	<i>Практическое занятие № 11. Татарстан на этапе перестройки.</i> - Попытки экономических реформ. - На этапе «ускорения» и перестройки социалистической экономики. На пути к многоукладной экономике. Несостоявшийся региональный хозрасчет. Общественно-политическая жизнь во второй половине 80-х гг.- Гласность. Изменения в общественном сознании. Рост общественно- политической активности. Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан.		2	1	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7
Тема 7.3. Татарстан на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	1	
	12	Татарстан на рубеже XX-XXI вв. - Социально-экономическое развитие республики в 1990-е гг. Политическое и этнокультурное развитие республики в 1990-е гг. Республика в первое десятилетие XXI в.			ЛР1 ЛР3 ЛР 4 ЛР5 ЛР8
Дифференцированный зачет	13-14	Дифференцированный зачет	4		
Итого: 54 ч. Обязательно: 50ч. Лекции-28 ч. ПЗ -22ч. ВСП: 4 ч.			54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, рабочий стол, учебники

Технические средства обучения: компьютер, проектор, карта РТ, атлас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Галлямова, А. Г. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXI века: 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. Г. Галлямова. – Казань: Татар. дет. изд-во, 2020. – 96 с.

Дополнительные источники:

1. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века :Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы.- Казань . Хэтер, 2008. - 271.
2. Галлямова А.Г., Иванов А.А. и др. История Татарстана и татарского народа. XX-начало XXI в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Казань. Хэтер, 2009. - 255 с.
3. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа 1917- 2013 гг.: Учебное пособие. Казань:КФУ, 2014.-434 с.
4. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: Схемы, таблицы, тесты. -Казань,Магариф, 2000.
5. История Татарстана (Султанбеков Б.Ф.). Казань: ТаРИХ, 2001.
6. Калимуллин А.М. История Татарстана и татарского народа. XIXвек: Учебное пособие. –Елабуга, 2009.
7. Мустафина Г.М. и др. История Татарстана. XIX век: Учебное пособие для сред. Общеобразоват. Шк., гимназий. Казань: Магариф, 2003. -255 с.
8. Рашитов Ф.А. История татарского народа. - Саратов.2001. - 288с.
9. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. Казань. 1995.

Интернет ресурсы:

1. <http://tatarhistory.ru/ru>
2. <http://rt-museum.narod.ru/kazan.html>
3. <http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p5aa1.html>
4. <http://kazan.ws/cgi-bin/republic/print.pl>
5. http://vechkitova.ucoz.ru/publ/istorija_kraja/
6. <http://www.tataroved.ru/obrazovanie/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>I. уметь:</u></p> <p>У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>II. знать</u></p> <p>З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);</p> <p>З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в;</p> <p>З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Татарстан)</p> <p>З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организации, и основные направления их деятельности;</p> <p>З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>Устный опрос, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Оценка выступлений с докладом, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, письменная работа, Теоретическое задание 6.1.</i></p> <p><i>Устный опрос, тестирование, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, тесты. Теоретическое задание 6.1.</i></p> <p><i>Устный опрос, тесты, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, тесты, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p>

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма.
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению взаимодействию с людьми разного статуса, этнической,

<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>ЛР 20 Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p>	<p>религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- проявление чувства любви родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-оценка собственного продвижения, личностного развития</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
---	---